

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

Специальность	35.02.05. Агрономия
Вид подготовки:	Базовая, на базе основного общего образования
Форма обучения:	Очная

Иваново, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Автор-составитель - доцент Корнилова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА» на факультете среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки специалистов среднего звена.

По рабочему учебному плану программа «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного блока. При освоении специальности 35.02.05 «Агрономия» (естественнонаучный профиль) предполагается максимальная учебная нагрузка 78 часов. Все учебные занятия являются практическими. В ходе обучения иностранному языку большая роль отводится самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня. Рабочая программа включает в себя следующие структурные единицы: пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, состоящее из двух модулей: основного и профессионально-направленного модулей, перечня видов самостоятельной работы, литературы и средств обучения, вопросов к зачету.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного

материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции. В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного

взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, куда включены общие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучается на 1-м курсе (1, 2 семестр).

При освоении профессионально ориентированного содержания необходимо погружение в ситуацию профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности «Агрономия».

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком).

В данной программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля (входной, текущий, рубежный и итоговый).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Виды учебной работы	час.		
		Всего	1 семестр	2 семестр
1	Аудиторная работа, в том числе:	78	34	44
1.1	Лекции, уроки	-	-	-
1.2	Практические занятия	78	34	44
2	Самостоятельная работа и консультации	-	-	-

3	Промежуточная аттестация в форме:			
	<i>итоговая контрольная работа</i>	1 семестр	1 семестр	
	<i>зачет с оценкой</i>	2 семестр	-	2 семестр
	ВСЕГО час.	78	34	44

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего	В том числе аудиторных занятий		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1 семестр		34	-	34	
1	Введение	2	-	2	-
2	1. Основной модуль	32		32	-
2.1	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Рубежная контрольная точка №1. Контрольная работа № 1.	4	-	4	-
2.2	Межличностные отношения	4	-	4	-
2.3	Человек, здоровье, спорт	4	-	4	-
2.4	Город, деревня, инфраструктура	4	-	4	-
2.5	Природа и человек (климат, погода, экология)	4	-	4	-
2.6	Научно-технический прогресс	4	-	4	-
2.7	Повседневная жизнь, условия жизни	4	-	4	-
2.8	Досуг	3	-	3	-
	ИКР	1	-	1	-
2 семестр		22	-	22	
2.9	Новости, средства массовой информации	6	-	6	-
2.10	Навыки общественной	6	-	6	-

	жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)				
2.11	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	6	-	6	-
2.12	Государственное устройство, правовые институты	4	-	4	-
3	2. Профессионально направленный модуль	22		22	-
3.1	Цифры, числа, математические действия	2	-	2	-
3.2	Основные геометрические понятия	2	-	2	-
3.3	Основные физические явления Рубежная контрольная точка №3. Контрольная работа № 3.	4	-	4	-
3.4	Базовые химические понятия	4	-	4	-
3.5	Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	6	-	6	-
3.6	Научно-технический прогресс	4	-	4	-
4	Итого	78		78	
Форма промежуточной аттестации: ЗаО – 1 семестр, ИКР ЗаО - 2 семестр					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие иностранного языка, возникновение и историческое развитие. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Тема 2.1: «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)». «Внешность и характер человека», особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности). Знакомство с лексикой по теме «Профессии», представление о профессии экономиста. Английский алфавит. Основные звуки и интонации иностранного языка. Правила чтения гласных и согласных звуков. Правило постановки ударения в словах и предложениях. Указательные местоимения (this/these, that/those). Личные и притяжательные местоимения. Фонетические особенности иностранного языка. Правила чтения и письма. Повелительное наклонение.

Тема 2.2: «Межличностные отношения». Отношения в семье, со сверстниками. Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола "to be" (быть), "to have" (иметь), в Present (настоящем), Past (прошедшем) и Future (будущем) простом времени. Порядок слов в английском предложении. Единственное и множественное число. Место главных и второстепенных глаголов в предложении. Числительные: порядковые и количественные (The Numerals) - читать даты, узнавать и спрашивать время. Единицы речевого этикета. Идиоматические выражения.

Тема 2.3: «Человек, здоровье, спорт». Здоровый образ жизни, виды спорта, любимый вид спорта, борьба с вредными привычками, спортивные соревнования, Олимпийские игры, английские спортивные клубы, спорт в США. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Формы 3 лица единственного числа глагола (иметь, быть). Формы безличных предложений и неопределенные и личные местоимения. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. Определенные и неопределенные артикли.

Тема 2.4: «Город, деревня, инфраструктура». Инфраструктура столиц: Москва и Лондон. Даты основания и географическое положение столиц. Простые видовременные глагольные формы. Простое прошедшее время. Три формы неправильных глаголов. Употребление конструкции «There is/There are».

Тема 2.5: «Природа и человек (климат, погода, экология)». Климатические зоны в России. Климат и погода Великобритании. Любимая тема разговора англичан. Защита окружающей среды. «Гринпис». Проблемы экологии. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Особенности климата в Великобритании. Климатические зоны РФ.

Тема 2.6: «Научно-технический прогресс». Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»). Видовременные формы глагола ("Passive Voice"). Общие и специальные вопросы в Present Simple. Правила образования вопросительных форм в Present Simple.

Тема 2.7: «Повседневная жизнь, условия жизни». Распорядок дня. Мой дом. Моя квартира (“About my flat”). Место моей учёбы (“At my college”). Мой рабочий день (“My working day”). Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Предлоги времени, места и направления. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

Будущее простое время (Future Simple) и оборот “to be going to”.

Тема 2.8: «Досуг». Моё свободное времяпрепровождение. Мои увлечения. Известные театры, музеи и выставочные центры мира и России. Известные магазины Москвы и Лондона. Основные типы вопросительных предложений. Причастие настоящего и прошедшего времён. Правило образования глаголов (Past Simple). Идиоматические выражения, единицы речевого этикета.

Тема 2.9: «Новости, средства массовой информации». Известные газеты в Англии, США. Радио и телевидение в Великобритании и в России. Популярные телевизионные программы “The wild world”, “Sport”, “Culture” в России и в Англии. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. Придаточные предложения условия и времени.

Тема 2.10: «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)». Общественная жизнь студента. Образование в России. Образование в Великобритании. Неопределенные местоимения (some, any, no) и их производные. Глаголы группы Continuous и группы Perfect. Правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

Тема 2.11: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». Культурные и национальные традиции в англоговорящих странах и в России. Праздники в Англии и в США. Условные предложения.

Тема 2.12: «Государственное устройство, правовые институты». Российская Федерация. Монархия в Великобритании. Избирательная система в Великобритании. Политическое устройство США. Международные организации. Видовременные глагольные формы (Continuous, Simple и Perfect). Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object).

Тема 3.1: «Цифры, числа, математические действия». Основные математические операции: сложение, вычитание, деление, умножение. Простые числа и десятичные дроби в иностранном языке. Видовременные формы глагола. Местоимения, наречия, герундий. Правило построения

вопросительных предложений. Единицы речевого этикета. Слова и словосочетания, отражающие правовую сферу деятельности.

Тема 3.2: «Основные геометрические понятия». Наименования основных геометрических тел. Единицы измерения длины, ширины, высоты, объема в иностранном языке. Суффикс существительного (-ist), его применение. Much/ many, few/little, a little/ a few. Типы вопросительных предложений.

Тема 3.3: «Основные физические явления». Понятия силы, тока, напряжения и другие физические наименования. Единицы измерения напряжения, скорости и т.д. Суффиксы существительного –ment, -ian. Суффиксы прилагательного -ary/-ory; -ous; -able. Сослагательное наклонение.

Тема 3.4: «Базовые химические понятия». Основные химические элементы. Понятия и виды химических реакций. Суффиксы существительных – ment, -ing,-ism. Суффиксы прилагательных -ic; -an. Видовременная группа глагола Present Continuous.

Тема 3.5: «Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)». Значение защиты окружающей среды. Загрязнение воздуха, парниковый эффект. Исчезновение лесов и растений. Загрязнение суши, проблемы утилизации отходов. Загрязнение воды. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Использование аббревиатур и сокращений.

Тема 3.6: «Научно-технический прогресс». Выдающиеся изобретения и изобретения; достижения науки и техники, которые используются в повседневной жизни, полезные и вредные изобретения, освоение космоса. Словообразование (суффиксы глагола -fy; -ate). Основные термины. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, must, need, have to, to be, ought to. Инфинитивная конструкция “Сложное подлежащее”.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p>

	<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе</p>
	<p>информации из текста. Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в</p>

	<p>процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>

	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p>
	<p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в иностранном языке (аффиксация, конверсия,</p>
	<p>заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы,

	<p>построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого</p>
	<p>слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические	Усвоить правописание слов, предназначенных для

навыки	<p>продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	<p>Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>
-----	--	--

1	Учебная аудитория для проведения, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории
---	--	---

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Вербицкая М. В. Английский язык : базовый уровень. 10 класс : учебник/ Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б.– Москва : Вентана-Граф, 2021.– 144 с.– URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>– ISBN 978-5-360-08852-3.– Текст : электронный.
2. Вербицкая М.В. Английский язык : базовый уровень. 11 класс : учебник/

Вербицкая М. В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д. [и др.]. – Москва : Вентана Граф, 2021. – 176 с.– URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>. – ISBN 978-5-360-09011-3.– Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с.— URL: <https://book.ru/book/939214> . — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст: электронный.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды и формы контроля знаний студентов

В течение 2-х семестров используются следующие виды контроля: - *текущий*, - *рубежный*.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса студентов на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, домашних и индивидуальных заданий (подготовка сообщений и презентаций).

Рубежный контроль (РКТ) организуется в первом семестре написанием 2 контрольных работ, во втором – 1 контрольной работы.

Темы контрольных и самостоятельных работ 1 семестр

Контрольная работа № 1. «Звуки, транскрипция».

Самостоятельная работа № 1. «Формы глагола tobe».

Самостоятельная работа № 2. «Имя существительное».

Контрольная работа № 2. «Неопределенно-личные и безличные предложения».

Самостоятельная работа № 3. «Имя прилагательное».

2 семестр

Самостоятельная работа № 4. «Времена иностранного языка».

Самостоятельная работа № 5. «Местоимения. Наречия. Предлог».

Самостоятельная работа № 6. «Типы вопросов.

Отрицательные предложения».

Самостоятельная работа № 7. «Числительное. Причастие. Герундий».

Самостоятельная работа № 8. «Обороты there is/there are».

Самостоятельная работа № 9. «Пассивный залог».

Контрольная работа № 3. «Условные предложения».

Самостоятельная работа № 10. «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение».

Самостоятельная работа № 11. «Согласование времен. Косвенная речь».

Самостоятельная работа № 12. «Модальные глаголы».

Форма промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине

Методика проведения ИКР и зачета с оценкой.

Примерные вопросы для зачета с оценкой. Критерии оценки знаний в рамках ИКР и зачета с оценкой.

Форма промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (английский), установленная рабочим учебным планом, ИКР – в первом семестре, *зачет с оценкой* - выполняется в конце 1 и 2 семестров.

Рубежный контроль (РКТ) организуется написанием контрольных работ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. My future career
2. Global Warming
3. Greenhouse effect
4. The environment protection
5. Plants and animals in the USA
6. Plants and animals in Canada, Australia, New Zealand
7. World-wide organization which protect animals
8. Domestic animals
9. Scientific and technological advance
10. Plants and animals in Great Britain, in the USA
11. Plants and animals in Russia
12. Popular TV programs about nature
13. The role of computer in my life. The Internet
14. Prescribing a medicine for animals
15. Red Book

Задания к зачету с оценкой

1. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы на ферме в одном из европейских городов и хотите узнать об особенностях новой породы коров. Расспросите с сотрудника фермы об особенностях этой породы и решите, стоит ли покупать ее.
2. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вам позвонил зарубежный друг. Он хочет, чтобы Вы помогли ему выбрать лекарство для больной собаки. Спросите, какие симптомы у животного, посоветуйте лекарство и дайте несколько рекомендаций по уходу за собакой.

3. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы хотите стать ветеринаром. Ваш друг считает, что не нужно выбирать эту профессию, т.к. сейчас много специалистов в этой области. Вы с ним не согласны. Приведите не менее трех причин, почему необходимы эти профессии.

4. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Обсудите с Вашим зарубежным другом, какие животные обитают в его местности, какие растения растут в его области, обсудите особенности климата.

5. Прочитайте диалог. Инсценируйте его с преподавателем. Вы звоните в иностранную организацию, чтобы узнать о том, какие меры используются по защите окружающей среды, обсудите методы защиты от глобального потепления и его возможных последствий.

Критерии оценки качества знаний студентов

При выставлении оценок преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка «отлично» (5) предполагает:

- владение глубокими знаниями по освещаемому вопросу;
- владение основными понятиями, терминологией;
- владение конкретными знаниями и умениями по иностранному языку: ответ полный, доказательный, чёткий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» (4) предполагает:

- глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал;
- отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка «удовлетворительно» (3) предполагает:

- понимание основного содержания учебной программы;
- умение показать практическое применение полученных знаний; - отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; - ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка «неудовлетворительно» (2) предполагает:

- существенные пробелы в знаниях;
- ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые и грамматические ошибки;
- затруднения при ответе на побуждающие к говорению реплики партнера.